

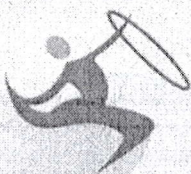
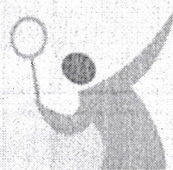
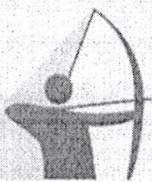
16+



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

XI Всероссийская
научно-практическая конференция

Нижневартовск, 21 октября 2021 года



КОПИЯ ВЕРНА



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

УДК
ББК 72я43
П 26

16+

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»
протокол № 1 от 26.01.2021

<https://doi.org/10.36906/FKS-2021>

П 26 **Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма:** материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 21 октября 2021 г) / отв. ред. Л.Г. Пашенко. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2021. 540 с.

ISBN 978-5-00047-622-2

ББК 72.0я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

ISBN 978-5-00047-622-2



9 785000 476222

© Нижневартовский государственный университет, 2021



УДК 796

<https://doi.org/10.36906/FKS-2021/68>

КОПИЯ ВЕРНА

*Мамонтова Е.В., Киных О.Н., Кислюк А.В.**Спортивная школа олимпийского резерва,
г. Нижневартовск, Россия*

**ОПЫТ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА «СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»
С ЛЮДЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
И ДРУГИМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Аннотация. В статье представлен опыт работы с лицами, страдающими расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Проведен анализ нормативно-правовой, методической базы по организации тренировочного процесса. Проведен анализ участия в соревнованиях различного уровня. Полученные результаты дают возможность утверждать, что использование средств адаптивной физической культуры является эффективным, а в ряде случаев и единственной возможностью реабилитации и социальной адаптации детей с РАС и другими ментальными нарушениями, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: лица с расстройствами аутистического спектра, адаптивная физическая культура, тренировочный процесс, адаптивный спорт.

*Mamontova E.V., Kinakh O.N., Kislyuk A.V.**Olympic Reserve Sports School,**Nizhnevartovsk, Russia*

**WORK EXPERIENCE OF THE MUNICIPAL AUTONOMOUS INSTITUTION
OF NIZHNEVARTOVSK "OLYMPIC RESERVE SPORTS SCHOOL" WITH PEOPLE
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS AND OTHER MENTAL DISORDERS**

Annotation. The article presents the experience of working with people suffering from autism spectrum disorders and other mental disorders. The analysis of the regulatory, methodological framework for the organization of the training process is carried out. The analysis of participation in competitions of various levels is carried out. The results obtained make it possible to assert that the use of adaptive physical culture is effective, and in some cases, the only possibility of rehabilitation and social adaptation of children with autism spectrum disorder and other mental disorders, disabled people and persons with disabilities.

Keywords: persons with autism spectrum disorders, adaptive physical culture, training process, adaptive sports.

Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва» (далее – Учреждение) является одной из самых больших спортивных школ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югры, предоставляющей услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями.

Адаптивная физическая культура представляет собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и приспособление к



естественной социальной среде людей, имеющих ограниченные физические возможности, что позволяет преодолевать психологические барьеры, которые мешают им жить полноценной жизнью [3].

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, имеющий положительный опыт в реализации социальных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья, стал экспериментальной площадкой по разработке моделей и механизмов вовлечения их в занятия адаптивной физической культурой и спортом («фокус группа» «Адаптивная физическая культура»). Это стало возможным в рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни». На основании Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2022 года в Учреждении уделяется особое внимание данной категории граждан. В условиях Учреждения оказываются следующие услуги:

- проводятся тренировочные занятия по адаптивной физической культуре и спорту для лиц с интеллектуальными нарушениями по дисциплинам «плавание», «легкая атлетика», «лыжные гонки»;

- проводятся физкультурно-оздоровительные занятия по физкультурно-оздоровительной программе по адаптивной физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями по дисциплине «легкая атлетика»;

- популярностью пользуются физкультурно-оздоровительные занятия по физкультурно-оздоровительной программе по адаптивной физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями по дисциплине «плавание»;

- проводятся физкультурно-оздоровительные занятия по физкультурно-оздоровительной программе по настольному теннису;

- апробируется Всероссийская авторская программа терапевтического спорта «Лыжи мечты. Ролики».

Занимающиеся в спортивной школе имеют возможность посещать плавательный бассейн, пользоваться услугами сауны. Для населения оказываются услуги по прокату спортивного инвентаря (палки для скандинавской ходьбы, лыжи, коньки, коньки роликовые, самокат, тубинг), предоставляется возможность пользоваться катком. Также популярностью пользуется посещение тренажерного зала. Известно, что занятия физической культурой и спортом, как и участие в спортивных мероприятиях, помимо прямого позитивного воздействия на организм людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями способствуют восстановлению психического равновесия, возвращению чувства уверенности в себе, дают возможность возобновить контакт с окружающим миром. По данным статистических отчетов в течение 2020 и 2021 годов 359 людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями приняли участие в следующих городских мероприятиях:

- физкультурное мероприятие в рамках городской Спартакиады среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, посвященное Дню защиты детей (май 2021 года, г. Нижневартовск);

- физкультурное мероприятие среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Спорт для всех» (июнь 2021 г., г. Нижневартовск);

- физкультурное мероприятие «Открытый шахматно-шашечный турнир среди лиц с ограниченными возможностями» (август 2021 г., г. Нижневартовск);



- физкультурное мероприятие «Веселые старты» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья посвященное Дню Физкультурника (август 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Чемпионат и первенство города Нижневартовска по парабадминтону среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (март 2021, г. Нижневартовск);
 - Чемпионат и первенство города Нижневартовска по лыжным гонкам среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (март 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Чемпионат и первенство города Нижневартовска по плаванию в зачет городской Спартакиады среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (май 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Чемпионат и первенство города Нижневартовска по пауэрлифтингу в зачет городской Спартакиады среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (май 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Чемпионат и первенство города Нижневартовска по настольному теннису в зачет городской Спартакиады среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (май месяц 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Чемпионат и первенство города Нижневартовска по лёгкой атлетике в зачет городской Спартакиады среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (май 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Открытый чемпионат и первенство города Нижневартовска по настольному теннису среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (октябрь 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Открытый чемпионат и первенство города Нижневартовска по плаванию среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (октябрь 2021 г., г. Нижневартовск);
 - Чемпионат и первенство лыжным гонкам, в зачет Параспартакиады и Сурдспартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (февраль, г. Ханты-Мансийск);
 - Чемпионат и первенство по плаванию, в зачет Параспартакиады и Сурдспартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (февраль 2021 г., г. Сургут);
 - Чемпионат и первенство по легкой атлетике, в зачет Параспартакиады и Сурдспартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (май 2021 г., г. Ханты-Мансийск);
 - Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (сентябрь 2021 г., г. Ханты-Мансийск);
 - Зимняя Специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков с нарушением интеллекта (март 2021 г., г. Ханты-Мансийск);
 - Чемпионат и первенство по настольному теннису в зачет Параспартакиады и Сурдспартакиады Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (октябрь 2021 г., г. Ханты-Мансийск).
- Дети и взрослые люди с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями нуждаются в постоянном присмотре, уходе, заботе, обучении со стороны не только своих родителей, но и со стороны специалистов. У данной категории людей, как правило, нарушены способности к общению, построению социальных контактов, самообслуживанию, отмечаются когнитивные нарушения, а также наблюдаются другие проблемы [1].

При организации работы с людьми, имеющими расстройства аутистического спектра, специалистами по АФК Учреждения учитываются особенности их развития, а также подбираются соответствующие формы и методы коррекционного воспитания и обучения. В процессе занятий учитываются особенности имеющихся нарушений, специфические



КОПИЯ ВЕРНА



проявления потребностей в общении, подбираются наиболее подходящие вербальные и невербальные формы общения. Специалисты, работающие с таким контингентом, учитывают не только особенности поведения, но и имеющиеся интересы к различным видам деятельности, решают задачи нормализации поведения и налаживания социального взаимодействия [2].

В 2020–2021 годах в Учреждении осуществляли свою трудовую деятельность шесть тренеров-преподавателей по АФК, пять инструкторов-методистов по АФК, один заведующий отделением. Для обеспечения подготовки квалифицированных специалистов по АФК, предоставляющих услуги комплексного сопровождения детей и молодых инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом современных технологий в рамках междисциплинарной команды специалистов Учреждением на постоянной основе ведется работа по обучению специалистов по АФК, повышению их квалификации, организуется участие в семинарах по направлению адаптивной физической культуры.

Важной задачей Учреждения выступает межведомственное взаимодействие и междисциплинарный подход при организации системы тренировочного процесса с занимающимися с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями. Учреждением ведется кластерное взаимодействие с казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», казенным учреждением ХМАО – Югры «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», инклюзивным центром «Алые паруса», БУ ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта ХМАО-Югры». Согласно протоколу тарификационной комиссии, в Учреждении за 2020–2021 год занимались в секциях по виду спорта «спорт с интеллектуальными нарушениями» (дисциплины – плавание, легкая атлетика, настольный теннис) и по Всероссийской авторской программе терапевтического спорта «Льжи мечты. Ролики» 70 детей и подростков, взрослых. Совместными усилиями тренерского и инструкторского состава спортсменами было завоевано 76 медалей (золотых – 35, серебряных – 27, бронзовых – 14) на городских и окружных спортивных мероприятиях.

За 2020–2021 года бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Центр адаптивного спорта» было передано Учреждению на безвозмездной основе оборудование и инвентарь для реализации физкультурно-оздоровительной программы по адаптивной физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – легкая атлетика, плавание). Специалистами АФК были разработаны нормативно-правовая (внесение АФК в Устав Учреждения) и методическая база по организации тренировочного процесса для детей и инвалидов с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта. К числу основных методических разработок относятся:

- программа спортивной подготовки по виду спорта – спорт лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплины – плавание, легкая атлетика);
- программа физкультурно-оздоровительной направленности по адаптивной физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – легкая атлетика);
- программа физкультурно-оздоровительной направленности по адаптивной физической культуре для лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина – плавание);
- программа физкультурно-оздоровительной направленности по настольному теннису.



16+



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

XII Всероссийская
научно-практическая конференция



Нижневартоск, 20 октября 2022 года



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

ХII Всероссийская научно-практическая конференция

г. Нижневартовск, 20 октября 2022 г.

НВГУ
Нижневартовск
2022



КОПИЯ ВЕРНА

УДК 796
ББК 72я43
П 26

16+

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
протокол №1 от 18.01.2022

П 26 **Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма:** материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 20 октября 2022 г) / отв. ред. Л.Г. Пашенко. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2022. 459 с.

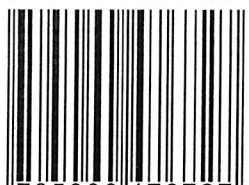
ISBN 978-5-00047-672-7

ББК 72я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

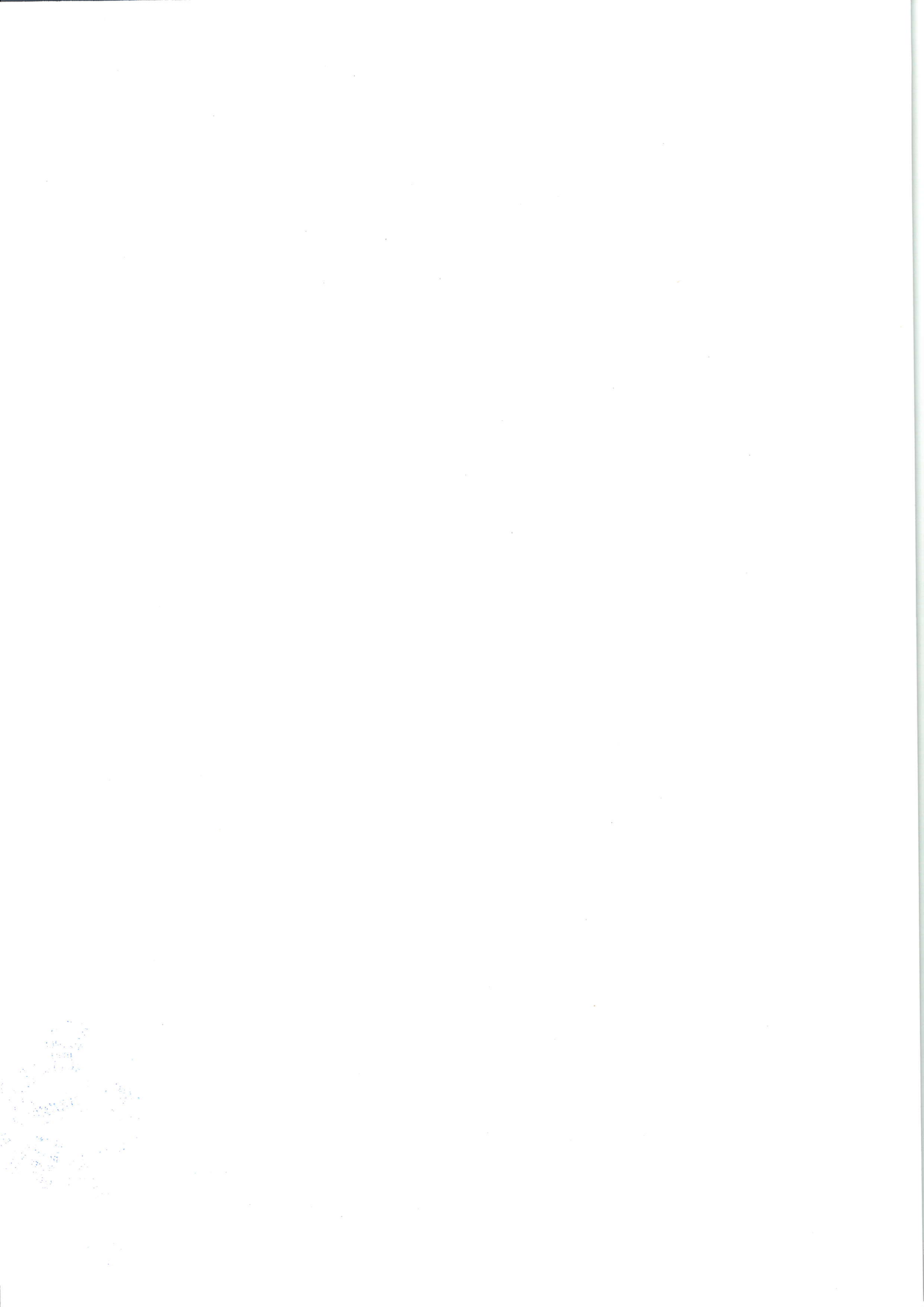
ISBN 978-5-00047-672-7



9 785000 476727 >

© Нижневартовский государственный университет, 2022







УДК 37.018.26

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7404501>

Мамонтова Е.В., Кислюк А.В.

*Спортивная школа олимпийского резерва
г. Нижневартовск, Россия*

О ВАЖНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье представлен литературный обзор по проблеме недостаточного участия родителей в процессе физического воспитания и спортивной подготовки их детей. Участие родителей характеризуется как пассивное. Встречаются негативные моменты участия родителей в соревнованиях – повышенных требований, связанных с достижением высоких спортивных результатов к своим детям, проявление агрессии к другим. Констатируется важность вовлечения родителей в процесс систематических занятий физкультурно-спортивной направленности их детей, осуществляемых в условиях спортивной школы.

Ключевые слова: родители; дети; воспитание; компетентность; занятия спортом; мотивация

Mamontova E.V., Kislyuk A.V.

*Olympic reserve sports school
Nizhnevartovsk, Russia*

ABOUT THE IMPORTANCE OF INVOLVING PARENTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES OF CHILDREN

Abstract. The article presents a literary review on the problem of insufficient participation of parents in the process of physical education and sports training of their children. The participation of parents is characterized as passive. There are negative aspects of parents' participation in competitions – increased demands related to achieving high sports results for their children, aggression towards others. The importance of involving parents in the process of systematic physical culture and sports activities of their children, carried out in a sports school, is stated.

Keywords: parents; children; upbringing; competence; sports; motivation

В современном обществе одной из важнейших задач является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения. Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры их родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не способна дать хороших результатов, если она будет реализовываться без участия семьи.

Именно семья, являясь персональной средой жизни ребенка начиная с момента рождения, во многом определяет направленность его физического развития [2; 9].

О важности участия семьи в воспитании детей совместно с образовательным учреждением констатируется во многих нормативных документах Российской Федерации. В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений определено создание условий для расширения участия семьи в воспитательной

КОПИЯ ВЕРНА



деятельности образовательной организации, а также расширение семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.

Для разработки и внедрения эффективных практик по вовлечению родителей в процесс физкультурно-спортивной деятельности их детей, осуществляемый в условиях спортивной школы, необходимо иметь представление о существующих подходах в решении данного вопроса.

Задачи: изучить опыт вовлечения родителей в процесс систематических занятий физкультурно-спортивной направленности их детей, осуществляемый в условиях спортивной школы.

Методы исследования: для решения поставленной задачи использовался метод анализа и обзора научно-методических источников.

Результаты и их обсуждение. Анализ литературных источников показал, что в научном дискурсе вопросы содержания и качества семейного воспитания раскрываются с позиции воспитательного потенциала семьи, под которым понимается совокупность факторов и условий, характерных для различных семей, способствующих всестороннему развитию детей, а также возможность их реального и потенциального использования [3; 5-7].

Изучая особенности участия семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации оказалось, что в литературных источниках наблюдается незначительное количество работ, выполненных по данному направлению. Устраняя этот пробел, Л. В. Анохина и Л. А. Ивакина в своем исследовании взяли за основу метод теоретического анализа и рассмотрели особенности взаимодействия инструктора по физическому воспитанию и родителей в условиях дошкольного образовательного учреждения. В своей работе они представили это взаимодействие в виде педагогической модели, содержащей целевой, организационно-педагогической, процессуально-технологической, результативно-оценочной блоки. Взаимосвязанность и взаимообусловленность блоков педагогической модели, по их мнению, может стать основой для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, а именно инструктора по физическому воспитанию и родителей воспитанников детского сада, и содействовать повышению качества физического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения, содействуя повышению физической подготовленности детей, расширению их кругозора в теоретических вопросах, связанных с двигательной активностью и здоровьем, а также повышению функциональных показателей организма [1].

Повысить компетентность родителей в вопросах физического воспитания их детей призвана методическая литература в большом количестве представленная в библиотеках. По мнению Т.К. Ким, чтение такой литературы содействует просвещению родителей в различных вопросах: воспитания, оздоровления, детско-родительских отношениях. Но без участия школы в процессе просвещения родителей эффективно решить эту проблему невозможно [4].

Проведенное автором исследование показало обобщенную заинтересованность родителей и педагогов в реализации просветительских программ, а именно направленных на

формирование физкультурно-педагогической компетентности. Для этого являются предпочтительными занятия физическими упражнениями и спортом в организованных семейных группах. Наряду с этим, неготовность родителей участвовать в физкультурно-спортивной деятельности совместно с детьми связана с нехваткой свободного времени, отсутствием теоретических знаний.

Наиболее распространенными практиками вовлечения родителей в совместную физкультурно-спортивную деятельность с детьми являются совместное выполнение утренней гигиенической гимнастики, участие в активном отдыхе на природе, использование подвижных и спортивных игр на досуге, выполнение закаляющих мероприятий.

О важности привлечения родителей к занятиям спортом их детей в своей статье констатирует Джулия Мессина. Поддержка родителей, связанная с участием их детей в спорте, основывается на получении удовольствия ребенком, проявлением им энтузиазма [10]. Вместе с этим со стороны родителей можно наблюдать и неблагоприятные моменты – неудовольствие спортивными результатами, показываемыми их детьми, восприятие соревновательной среды как угрожающей их ребенку, проявление излишнего беспокойства [11; 14]. Проведенное исследование показало, что у детей, испытывающих большее давление со стороны своих родителей, наблюдается положительная связь с проявлением мотивации, и отрицательная – с получением удовольствия от занятий. Авторы рекомендуют родителям повышать уровень образованности в вопросах спортивной подготовки их детей с помощью специальных консультаций, которые могут помочь им поддерживать юных спортсменов, участвуя в формировании спортивного опыта своих детей с использованием позитивного и менее инвазивного способа [14].

Для разработки эффективной стратегии позитивного родительского участия в процессе занятий спортом их детей ряд ученых рекомендует подход, сочетающий и интегрирующий действия родителей, спортивных педагогов и спортивных психологов в неформальных контекстах (например, в рекреационных мероприятиях [12; 13].

Систематические занятия физкультурно-спортивной деятельности содействуют формированию мотивации к использованию средств соревновательной направленности занимающихся детей и подростков [8]. Ученые, изучавшие участие родителей в формировании спортивной мотивации их детей говорят, констатируют о важности каждого элемента воспитательного потенциала семьи, являющегося фактором эффективности воспитательной деятельности. Для успешного воспитания в семье, по мнению ученых, родителям необходимо: знание родителями своего ребенка; включение ребенка в систему семейных отношений и деятельности; самосовершенствование педагогической культуры родителей и семейных отношений. Задача педагогов – помочь родителям эффективно осуществлять эту работу в условиях семьи [15]. Исследования показывают, что активность участия родителей в физическом воспитании детей, оцененная по показателям посещаемости их детьми уроков физической культуры, активности на уроках, успеваемости, проявления интереса к этим урокам оставляет желать лучшего. Недостаточное участие родителей в

физическом воспитании детей является прямой или косвенной причиной недостаточно позитивного и деятельностного отношения учащихся к физической культуре и спорту.

В исследованиях, проведенных учеными, констатируется об имеющейся проблеме низкой вовлеченности родителей в процесс занятий физкультурно-спортивной направленности. Это связано с такими факторами, как недостаточная образованность родителей в вопросах организации физического воспитания детей и семейного воспитания в целом, низким уровнем компетентности в области теоретических знаний о роли занятий физической культурой и спортом в гармоничном развитии их детей. Наряду с этим отмечается низкая мотивация родителей в проявлении участия в физическом воспитании детей, а также собственная двигательная пассивность.

Анализ литературных источников показал, что участие родителей в физкультурно-спортивной деятельности детей является важным аспектом воспитательной работы, осуществляемой спортивным педагогом. Основная сложность в решении этой проблемы связана, прежде всего, с существующими недостатками в организации и проведении физкультурно-спортивной работы с семьей в условиях конкретных образовательных учреждений, в том числе спортивных учреждений, организующих спортивную подготовку юных спортсменов. Отсутствие приемлемых форм занятий физическими упражнениями и спортом для семейных групп как в общеобразовательной, так и в спортивной школе, также можно отнести к фактору обуславливающему недостаточную вовлеченность родителей в процесс физкультурно-спортивной деятельности их детей. Так же существенным фактором не вовлеченности родителей является отсутствие опыта у педагогов в организации и проведение на постоянной основе мероприятий, предусматривающих совместное участие родителей и детей.

Таким образом, в совершенствовании физкультурно-спортивной работы с детьми и молодежью особое значение приобретает задача приобщения подрастающего поколения к активным занятиям физическими упражнениями и спортом на основе использования воспитательного потенциала семьи, просвещения родительской общественности, активного включения родителей в физкультурно-спортивную деятельность своих детей, формирования у них чувства ответственности за здоровье и гармоничное развитие детей.

Литература

1. Анохина Л.В., Ивакина Л.А. Педагогическая модель взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения // Педагогика XXI века: традиции и инновации. Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. 246 с.
2. Бельц В.Э., Малофеева О.В. Взаимодействие спортивного клуба с семьей как активным субъектом социализации личности ребенка // Вестник ТГПУ. 2016. №8 (173). С. 106-111.
3. Катасонов В.В., Поветьев П.В. Семейное воспитание как повышение человеческого потенциала общества. 2017. <https://nirsi.ru/107>



КОПИЯ ВЕРНА

16+



ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**XIII Всероссийская
научно-практическая конференция**

Нижневартоск, 20 октября 2023 года



КОПИЯ ВЕРНА

УДК 796
ББК 72я43
П 26

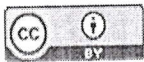
16+

Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
протокол №1 от 31.01.2023

П 26 **Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма:** материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 20 октября 2023 г) / отв. ред. Л.Г. Пашенко. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2024. 357 с.

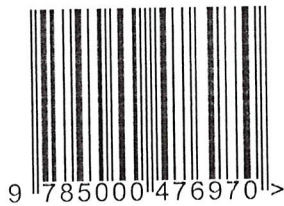
ISBN 978-5-00047-697-0

ББК 72я43



Тип лицензии CC, поддерживаемый журналом: Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

ISBN 978-5-00047-697-0



© Нижневартовский государственный университет, 2024





УДК 796.011.1

Мамонова Е.В., Кислюк А.В.
Спортивная школа олимпийского резерва
г. Нижневартовск, Россия

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования отношения родителей к осуществлению совместной физкультурно-спортивной деятельности с собственными детьми 8–9 лет, занимающихся плаванием в условиях спортивной школы. Результаты исследования показали активную позицию родителей в участии в спортивной жизни ребенка, что может быть использовано в качестве фактора активизации физкультурно-спортивной деятельности. Констатируется потребность в разработке и внедрении инновационных программ для вовлечения родителей в процесс систематических занятий физкультурно-спортивной направленности их детей, осуществляемых в условиях спортивной школы.

Ключевые слова: родители; дети; воспитание; компетентность; занятия спортом; мотивация.

Mamontova E.V., Kistyuk A.V.
Olympic reserve sports school
Nizhnevartovsk, Russia

THE ATTITUDE OF PARENTS TO THE IMPLEMENTATION OF JOINT PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ACTIVITIES WITH CHILDREN IN A SPORTS SCHOOL.

Abstract. The article presents the results of a study of the attitude of parents to the implementation of joint physical culture and sports activities with their own children 8–9 years old, engaged in swimming in a sports school. The results of the study showed the active position of parents in participating in the sports life of the child, which can be used as a factor in activating physical culture and sports activities. The need is stated for the development and implementation of innovative programs to involve parents in the process of systematic physical education and sports activities of their children, carried out in a sports school.

Keywords: parents; children; upbringing; competence; sports; motivation.

В современном мире одной из приоритетных задач является формирование здорового, жизнеспособного молодого поколения. Здоровье детей в главную очередь зависит от их родителей [3; 4; 7]. Ведь именно они закладывают у ребенка привычки питания, соблюдение гигиены, физическое воспитание и многого другого. Семья является личным окружением ребенка с момента рождения, во многом определяет направление его физического развития, поэтому ни одна физкультурно-оздоровительная программа не даст результатов, если ее реализовывать без участия семьи ребенка [1; 2].

Важность участия семьи в воспитании ребенка совместно с образовательным учреждением описано во многих нормативных документах Российской Федерации. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2025 года предусматривает создание



условий для расширения участия семьи в образовательной деятельности образовательных организаций.

Для разработки и внедрения эффективных практик по вовлечению родителей в процесс физкультурно-спортивной деятельности их детей, осуществляемый в условиях спортивной школы, необходимо иметь представление об отношении родителей к физической культуре, о вовлеченности их в физкультурно-спортивную деятельность детей.

Задачи: изучить вовлеченность родителей в процесс систематических занятий физкультурно-спортивной направленности их детей, выявить готовность родителей участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях со своими детьми.

Методы и организация исследования:

Исследование проводилось на базе МАУ г. Нижневартовска «СШОР» среди родителей юных спортсменов, занимающихся плаванием второй год, возраста 8–9 лет. Всего в исследование приняли участие 55 родителя. Для решения поставленных задач применялось анкетирование. В анкете родителям предлагалось ответить на вопросы: насколько характерны для их семей различные воспитательные события (они же – показатели участия родителей в физическом воспитании детей). Использовались следующие индикаторы: тематические беседы с детьми, семейное посещение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в городе, в школе, микрорайоне и т. п., участие в физкультурно-спортивных соревнованиях, совместный (семейный) активный отдых.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время назрела необходимость проектирования системы целенаправленной работы образовательных организаций (в частности, спортивных школ) с родителями обучающихся (воспитанников, юных спортсменов), ориентированной на стимулирование их участия в формировании и поддержании у детей спортивной мотивации [5; 6; 8]. В данном контексте первым шагом представляется оценивание реального положения дел; важно оценить, каким образом современные родители участвуют в приобщении своих детей к многолетним занятиям спортом и, в целом, в их физическом воспитании.

Анализ анкетных опросов респондентов позволил сделать следующие выводы.

Большинство родителей (92,5%) имеют опыт совместного спортивного досуга с детьми. Причинами отсутствия совместного спортивного досуга (7,5%) стало отсутствие общих спортивных интересов. Регулярно посещают спортивные мероприятия – 23,1%, посещали 1-2 раза – 44,2%, а 32,7% опрошенных еще не посещали спортивные мероприятия.

В свободное время занимаются физической культурой и спортом со своими детьми только 70,9% родителей (рис. 1).



На вопрос «Вы готовы принять участие в физкультурно-массовом мероприятии со своим ребенком?» 54,5% родителей ответили, что готовы, если это будет развлекательная направленность. 47,3% согласны, если это будет спортивная направленность. 23,6% готовы участвовать, если это будет интеллектуальная направленность (рисунок 2). Не готовы принять участие в физкультурно-массовом мероприятии со своим ребенком 16,4% родителей.

Полученные результаты анкетирования позволили сделать вывод, что родители положительно относятся к занятиям спортом собственных детей и готовы продемонстрировать собственным примером важность использования средств физической культуры и спорта в жизнедеятельности. Их вовлеченность в физкультурно-спортивную деятельность может быть оценена, как высокая. Связано это с тем, что дети еще маленькие. У родителей есть желание участвовать вместе со своими детьми в мероприятиях, поддерживать их на соревнованиях. Для родителей важно быть осведомленными о ходе тренировочного процесса. Именно поэтому на начальном этапе тренеру-преподавателю необходимо поддерживать вовлеченность родителей, создавая условия для повышения двигательной активности и сплоченности самих родителей и содействуя сохранности контингента и укреплению семейных связей. Для повышения эффективности этой работы необходимо создавать и внедрять программы по вовлечению родителей в физкультурно-спортивную жизнь детей в условиях спортивной школы.

Литература

1. Дрига В.И., Егоров Б.Б. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьей в решении проблем физического воспитания детей // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2012. № 41(3). 99-106 с.
2. Ким Т.К. Характеристика программ и форм физкультурно-оздоровительной деятельности, используемых в условиях семейного быта // Преподаватель XXI в. 2014. № 1(ч.1). С. 75-85.
3. Ковшова Е.С. Родители о роли школы в формировании здорового образа жизни ребенка // Наука и школа. 2017. № 3. С. 31-39.
5. Кучмаева О.В., Марыганова Е.А., Петрякова О.Л., Синельников А.Б. О современной семье и ее воспитательном потенциале // Социологические исследования. 2010. № 7. С. 49-55.
5. Лазарев Н.А., Пащенко Л.Г. Формы и методы спортивно-патриотического воспитания подростков в образовательном учреждении // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: мат-лы XI Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 21 октября 2021 г.). Нижневартовск, 2021. С. 292-295. <https://doi.org/10.36906/FKS-2021/63>
6. Манжелей И.В., Чаюн Д.В. Воспитательный потенциал спортивной среды образовательных организаций // Наука и спорт: современные тенденции. 2020. № 4. С. 108-119.



КОПИЯ ВЕРНА

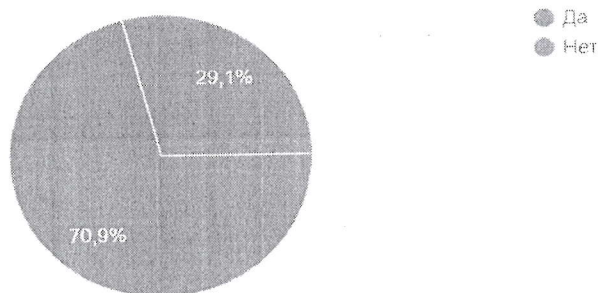


Рис. 1. Ответы родителей на вопрос «Занимаетесь в свободное время со своим ребенком физической культурой и спортом?» (%)

Обсуждают в кругу семьи спортивные события и их результаты – 96,2%.

На вопрос: «От чего или от кого зависел выбор вида спорта для занятий Вашим ребенком?» 39,6% респондентов ответили, что это было желание ребенка. Постарались учесть физические и психологические особенности ребенка и совместно сделали выбор спортивной секции – 41,5%, желание родителей – 13,2%. Для 39,6% родителей стало важно, чтобы ребенок овладел навыками избранного вида спорта. 30,2% опрошенных хотели бы, чтобы их ребенок стал профессиональным спортсменом, и только для 24,5% самое главное, чтобы ребенок был здоров. 88,7% родителей считают необходимым быть осведомленным о ходе тренировочного процесса (решаемых задачах во время тренировки), «нет» – 7,3%, «затрудняюсь ответить» – 4%.

Считают необходимым проведение родительских собраний 88,7% респондентов.

Поддерживают связь с тренером – 26,9% родителей, стараются посетить все родительские собрания – 64,8%.

Из всех опрошенных не занимались спортом – 18,9%, папа или мама занимались в школе в спортивной секции – 66%, папа или мама занимались в спортивной школе и имеют спортивный разряд – 9,4%.

86,8% родителей участвовали в соревнованиях разного уровня («школьных» – 22,6%, «школьных, городских» – 47,2%, «школьных, городских, окружных» – 11,3%). Приходили поддержать на соревнования родители респондентов – 54,7% («нет» – 34%).

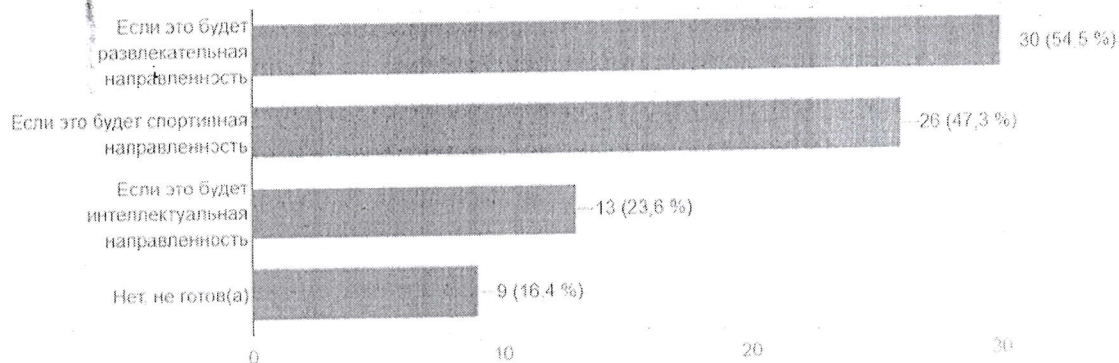


Рис. 2. Ответы родителей на вопрос «Вы готовы принять участие в физкультурно-массовом мероприятии со своим ребенком?» (%)

КОПИЯ ВЕРНА